



ISTITUTO COMPRESIVO
DI SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO
"MASSA 6"

Cod. fiscale 80002800458 P.zza Albania, 7 54100 Massa tel. 0585/833924 fax
0585/832559

e-mail: msic81200d@istruzione.it - P.E.C.: msic81200d@pec.istruzione.it

COMPETENZE: VERIFICA E CERTIFICAZIONE

Allegato n. 9



SITO WEB: www.icmassa6.edu.it

Anni scolastici 2019/2022

INDICE

- GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA pag. 3
- CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA pag. 12
- CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO pag. 15

"Competenze: verifica e certificazione" va considerato parte integrante del PTOF dell'Istituto

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA

I MIEI TRAGUARDI I ANNO (il bambino a 3 anni)

Nome.....Cognome.....A.S.....

Atteggiamenti della Famiglia nei confronti della scuola: Partecipe
Poco partecipe
Non partecipe

CAMPI DI ESPERIENZA	Traguardi di sviluppo:	I quadrimestre	II quadrimestre
Il sé e l'altro	<i>Manifesta difficoltà al momento del distacco dalla figura materna</i>		
	<i>Ha bisogno di un oggetto transizionale</i>		
	<i>Si relaziona con gli adulti di riferimento</i>		
	<i>Si relaziona con i pari</i>		
	<i>Manifesta condotte aggressive</i>		
	<i>Accetta di cambiare ambiente e/o spazio scolastico</i>		
	<i>Riconosce gli oggetti personali</i>		
	<i>Ha raggiunto il controllo sfinterico</i>		
	<i>Mangia autonomamente e vive serenamente il momento del pranzo</i>		
	EDUCAZIONE CIVICA		
	<i>Accetta la routine quotidiana</i>		
	<i>Comprende chi è fonte di autorità</i>		
	<i>Manifesta ed esprime i propri bisogni</i>		
	<i>Sa seguire semplici regole di comportamento</i>		
		Traguardi di sviluppo:	I quadrimestre
Il corpo e il movimento	<i>Possiede un equilibrio statico</i>		
	<i>Possiede un equilibrio dinamico</i>		
	<i>Padroneggia gli schemi motori di base (camminare, correre, saltare, strisciare,.....)</i>		
	<i>Utilizza la prensione a pinza</i>		
	<i>Rappresenta se stesso graficamente</i>		

	<i>Possiede coordinazione occhio manuale</i>		
	EDUCAZIONE CIVICA		
	<i>Riconosce e denomina alcune parti del corpo su se stesso</i>		
	<i>Riconosce e denomina alcune parti del corpo sugli altri</i>		
	<i>Ha acquisito un'identità sessuale</i>		
	<i>Ha raggiunto una buona autonomia nella cura e nell'igiene personale</i>		
	Traguardi di sviluppo:	I quadrimestre	II quadrimestre
Linguaggi, creatività, espressioni	<i>Conosce i colori primari</i>		
	<i>Utilizza tanti colori quando disegna</i>		
	<i>Utilizza le diverse forme grafico-pittoriche e manipolative proposte...</i>		
	<i>Utilizza materiali plastici</i>		
	<i>Sa leggere le immagini</i>		
	<i>Segue con piacere spettacoli di vario tipo</i>		
	<i>Riproduce un semplice ritmo dato</i>		
	EDUCAZIONE CIVICA		
	<i>Mostra interesse per l'ascolto della musica</i>		
	<i>Esprime le proprie emozioni attraverso il disegno, la pittura e le altre attività manipolative</i>		
	Traguardi di sviluppo:	I quadrimestre	II quadrimestre
I discorsi e le parole	<i>Dà risposte pertinenti alle domande che gli vengono rivolte</i>		
	<i>Utilizza il linguaggio verbale per esprimere i propri bisogni e le proprie emozioni.</i>		
	<i>Utilizza il linguaggio verbale per comunicare con i compagni</i>		
	<i>Utilizza il linguaggio verbale per comunicare con l'adulto</i>		
	<i>Memorizza brevi canzoni e/o brevi filastrocche</i>		
	EDUCAZIONE CIVICA		
	<i>Racconta esperienze legate al suo vissuto</i>		

	<i>Ascolta e comprende semplici letture</i>		
	<i>Ha un linguaggio comprensibile</i>		
	<i>Utilizza frasi complete per esprimersi</i>		
	<i>Mostra interesse per la lettura di storie e racconti</i>		
	Traguardi di sviluppo:	I quadrimestre	II quadrimestre
La conoscenza del mondo	<i>Riconosce i principali concetti topologici (grande-piccolo....)</i>		
	EDUCAZIONE CIVICA		
	<i>È capace di raggruppare e ordinare secondo criteri diversi</i>		
	<i>Abbina alcuni elementi alle caratteristiche stagionali</i>		
	<i>Mette in successione due eventi (prima e dopo)</i>		
	<i>Colloca correttamente se stesso nello spazio</i>		
	<i>Riconosce i principali fenomeni atmosferici</i>		
	<i>Distingue la notte dal giorno</i>		

LEGENDA:

- sì
- in parte
- no

Data

Le insegnanti:

.....

I MIEI TRAGUARDI II ANNO (il bambino a 4 anni)

Nome.....Cognome.....A.S.....

Atteggiamenti della Famiglia nei confronti della scuola:

- Partecipa
- Poco partecipa
- Non partecipa

CAMPI DI ESPERIENZA	Traguardi di sviluppo:	I quadrimestre	II quadrimestre
Il sé e l'altro	<i>Si muove con disinvoltura negli spazi e negli ambienti scolastici</i>		
	<i>Si relaziona positivamente con i compagni mostrandosi collaborativo</i>		
	<i>Manifesta condotte aggressive</i>		
	<i>È solitario</i>		
	<i>Partecipa alle proposte didattiche</i>		
	<i>Porta a termine le attività nei giusti tempi di esecuzione</i>		

	<i>Accetta di cambiare ambiente e/o spazio scolastico</i>		
	<i>Accetta di cambiare attività se necessario</i>		
	<i>È capace di assumersi delle responsabilità</i>		
	EDUCAZIONE CIVICA		
	<i>Rispetta le principali regole di comportamento</i>		
	<i>Si relaziona positivamente con gli adulti di riferimento</i>		
	<i>Rispetta i giochi e i materiali della scuola</i>		
	<i>Rispetta il proprio turno</i>		
	<i>Comprende chi è fonte di autorità</i>		
	Traguardi di sviluppo:	I quadrimestre	II quadrimestre
	<i>Possiede un equilibrio sia statico che dinamico</i>		
	<i>Cammina seguendo una linea o una direzione data</i>		
	<i>Padroneggia gli schemi motori di base in diverse situazioni (camminare, correre, saltare, anche con un piede solo, strisciare,.....)</i>		
	<i>È in grado di saltare un ostacolo basso</i>		
	<i>È in grado di seguire un percorso semplice</i>		
	<i>Lancia la palla verso un bersaglio</i>		
	<i>Afferra una palla in movimento</i>		
Il corpo e il movimento	<i>Prova piacere nel movimento e nel gioco di gruppo</i>		
	<i>Si muove seguendo un ritmo dato</i>		
	<i>Ha sviluppato lo schema corporeo e sa rappresentarlo graficamente</i>		
	<i>Impugna correttamente lo strumento grafico</i>		
	<i>Possiede una buona coordinazione oculo-manuale</i>		
	<i>Ritaglia seguendo una linea</i>		
	EDUCAZIONE CIVICA		
	<i>Ha acquisito un'identità sessuale</i>		
	<i>Ha raggiunto una buona autonomia nella cura e nell'igiene personale</i>		

	<i>È autonomo nell'alimentarsi</i>		
	Traguardi di sviluppo:	I quadrimestre	II quadrimestre
Linguaggi, creatività, espressioni	<i>Conosce e utilizza in modo appropriato i colori primari e secondari</i>		
	<i>Utilizza le diverse forme grafico-pittoriche e manipolative proposte</i>		
	<i>Colora rispettando i margini</i>		
	<i>Rappresenta la realtà graficamente</i>		
	<i>Sa leggere le immagini in sequenza</i>		
	<i>Sceglie liberamente i materiali e le diverse tecniche espressive da utilizzare</i>		
	<i>Sa rimanere concentrato e porta a termine il proprio lavoro nei giusti tempi di esecuzione</i>		
	<i>Riproduce un ritmo binario</i>		
	<i>Ama i travestimenti</i>		
	<i>Segue con attenzione e con piacere spettacoli di vario tipo</i>		
	<i>Utilizza il gioco simbolico</i>		
	<i>Assume i ruoli che gli vengono assegnati nelle drammatizzazioni</i>		
	<i>Conosce l'uso dei diversi mezzi multimediali</i>		
	EDUCAZIONE CIVICA		
	<i>Esprime le proprie emozioni e i propri vissuti attraverso il disegno</i>		
	<i>Mostra interesse per l'ascolto della musica</i>		
	<i>Conosce la bandiera italiana</i>		
	Traguardi di sviluppo:	I quadrimestre	II quadrimestre
	<i>Pronuncia la frase in maniera corretta ed articolata</i>		
	<i>Risponde in modo pertinente alle domande che gli vengono rivolte</i>		
	<i>Utilizza il linguaggio verbale per esprimere bisogni, opinioni ed emozioni</i>		
	<i>Descrive situazioni di vita quotidiana</i>		
	<i>Sa raccontare una storia</i>		
	<i>Racconta con piacere esperienze legate al suo vissuto</i>		

	<i>Impara a memoria semplici testi (canzoni, poesie, filastrocche...)</i>		
	<i>Riconosce il proprio nome scritto</i>		
	<i>Manifesta una prima forma di interesse per la scrittura</i>		
	EDUCAZIONE CIVICA		
	<i>Ha sviluppato la padronanza d'uso della lingua italiana</i>		
	<i>Ascolta e comprende fiabe e racconti</i>		
	<i>Racconta con piacere esperienze legate al suo vissuto</i>		
	Traguardi di sviluppo:	I quadrimestre	II quadrimestre
La conoscenza del mondo	<i>Discrimina e denomina i colori primari e secondari</i>		
	<i>È capace di raggruppare e ordinare oggetti secondo criteri diversi (forma, colore, dimensione)</i>		
	<i>Riconosce i principali concetti topologici</i>		
	EDUCAZIONE CIVICA		
	<i>Conosce e denomina le caratteristiche e i fenomeni atmosferici che contraddistinguono le stagioni</i>		
	<i>Conosce la successione temporale (ieri/oggi/ domani)</i>		
	<i>Mette in successione tre eventi (prima/ora/ dopo)</i>		
	<i>Colloca nello spazio se stesso, oggetti, persone in modo adeguato</i>		
	<i>Sa mettere in sequenza cronologica tre immagini</i>		
	<i>Sperimenta la raccolta differenziata</i>		
<i>Individua somiglianze e differenze fra immagini date</i>			

LEGENDA:

- sì
- in parte
- no

Data

Le insegnanti:

.....

I MIEI TRAGUARDI III ANNO (il bambino a 5 anni)

Nome.....Cognome.....A.S.....

Atteggiamenti della Famiglia nei confronti della scuola:

Partecipa
Poco partecipa
Non partecipa

CAMPI DI ESPERIENZA	Traguardi di sviluppo:	I quadrimestre	II quadrimestre
Il sé e l'altro	<i>Ha superato la dipendenza dall'adulto</i>		
	<i>Viene volentieri a scuola e lo manifesta</i>		
	<i>Si relaziona positivamente con gli adulti di riferimento</i>		
	<i>Si relaziona positivamente con i pari</i>		
	<i>Manifesta condotte aggressive</i>		
	<i>Svolge il ruolo di tutor nei confronti dei compagni più piccoli</i>		
	<i>Partecipa e interviene nelle proposte didattiche</i>		
	<i>Rispetta i giochi e i materiali della scuola</i>		
	<i>Gioca in modo cooperativo</i>		
	<i>È capace di gestire il conflitto dominando le sue emozioni negative</i>		
	<i>Porta a termine le attività nei tempi e nei modi prestabiliti</i>		
	<i>Porta a termine le attività in modo autonomo senza distrarsi o distrarre i compagni</i>		
	<i>Accetta di cambiare ambiente e/o spazio scolastico</i>		
	<i>Accetta di cambiare attività se necessario</i>		
	<i>Tollera la frustrazione</i>		
	EDUCAZIONE CIVICA		
	<i>Rispetta i giochi e i materiali della scuola</i>		
	<i>Conosce la propria realtà territoriale, luoghi, storia e tradizioni e quelle di altri bambini</i>		
	<i>Conosce e rispetta le regole di educazione stradale</i>		
	<i>Sviluppa il senso di solidarietà e accoglienza</i>		

	<i>È capace di assumersi delle responsabilità</i>		
	<i>Rispetta le regole di comportamento e di convivenza sociale</i>		
	<i>Comprende e rispetta chi è fonte di autorità</i>		
	Traguardi di sviluppo:	I quadrimestre	II quadrimestre
	<i>Riconosce il corpo nella globalità delle parti</i>		
	<i>Possiede un buon equilibrio statico e dinamico</i>		
Il corpo e il movimento	<i>Prova piacere nel movimento, nel correre e nei giochi individuali e di gruppo</i>		
	<i>Si muove seguendo un ritmo dato</i>		
	<i>Ha una buona coordinazione generale dei movimenti</i>		
	<i>Ha una buona coordinazione della motricità fine</i>		
	<i>Possiede dominanza laterale (dx sx)</i>		
	<i>Ha sviluppato lo schema corporeo e sa rappresentarlo graficamente</i>		
	<i>Impugna correttamente lo strumento grafico</i>		
	<i>Ritaglia una figura seguendo un contorno</i>		
	<i>Ha raggiunto una buona autonomia nella cura e nell'igiene personale</i>		
	<i>È autonomo nell'alimentarsi</i>		
	EDUCAZIONE CIVICA		
	<i>Padroneggia gli schemi motori di base in diverse situazioni (camminare, correre, saltare, anche con un piede solo, strisciare,.....) combinandoli tra di loro</i>		
	<i>Ha interiorizzato il concetto di tempo (ieri, oggi, domani)</i>		
	<i>Sa eseguire ed ordinare temporalmente situazioni e fenomeni(prima, ora, dopo)</i>		
	<i>Sa orientarsi nello spazio correttamente</i>		
	Traguardi di sviluppo:	I quadrimestre	II quadrimestre

Linguaggi, creatività, espressioni	<i>Conosce e utilizza in modo appropriato i colori primari e secondari</i>		
	<i>Utilizza i colori per esprimere le proprie emozioni</i>		
	<i>Utilizza le diverse forme grafico-pittoriche e manipolative proposte</i>		
	<i>Esplora i materiali che ha a disposizione e li utilizza con creatività</i>		
	<i>Colloca correttamente gli elementi nello spazio del foglio</i>		
	<i>Sa ricomporre più immagini in sequenza</i>		
	<i>Sa portare a termine il proprio lavoro rispettando i giusti tempi di esecuzione</i>		
	<i>Si esprime e rappresenta la realtà utilizzando linguaggi non verbali (drammatizzazione, gestualità, mimica.....)</i>		
	<i>Riproduce sequenze ritmiche</i>		
	<i>Impara e recita vari tipi di testi (filastrocche, poesie, canzoni,....)</i>		
	<i>Interpreta ruoli diversi nel gioco simbolico</i>		
	EDUCAZIONE CIVICA		
	<i>Segue con attenzione e con piacere spettacoli di vario tipo</i>		
	<i>Esprime e rappresenta i propri vissuti e la realtà usando linguaggi grafici</i>		
	<i>Mostra interesse per l'ascolto della musica</i>		
	<i>Conosce gli emoticon ed il loro significato</i>		
	<i>Conosce l'uso dei diversi mezzi tecnologici e multimediali</i>		
	Traguardi di sviluppo:	I quadrimestre	II quadrimestre
	<i>Pronuncia la frase in maniera corretta ed articolata</i>		
	<i>Utilizza il linguaggio verbale per esprimere bisogni, opinioni ed emozioni</i>		
	<i>Sa descrivere una semplice storia rappresentata in</i>		

I discorsi e le parole	sequenza		
	<i>Inventa storie brevi di fantasia</i>		
	<i>Memorizza testi di vario tipo</i>		
	<i>Scrive il proprio nome</i>		
	<i>Riconosce il suono iniziale della parola</i>		
	<i>Sa distinguere i fonemi da altri segni grafici</i>		
	<i>Riconosce le differenze e le somiglianze tra fonemi simili (es. porta/torta)</i>		
	<i>Riesce a copiare semplici parole in stampato maiuscolo</i>		
	EDUCAZIONE CIVICA		
	<i>Ha padronanza dell'uso della lingua italiana e si esprime con un linguaggio appropriato</i>		
	<i>Descrive situazioni di vita quotidiana ed esperienze personali con ricchezza di particolari</i>		
	<i>Esprime idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti</i>		
	<i>Esprime le proprie esperienze come cittadino</i>		
	<i>Risolve i conflitti verbalmente</i>		
	LINGUA STRANIERA INGLESE		
	<i>Mostra interesse verso un diverso codice linguistico</i>		
	<i>Comprende e ripete semplici parole</i>		
<i>Riproduce semplici filastrocche e canzoncine</i>			
	Traguardi di sviluppo:	I quadrimestre	II quadrimestre
La conoscenza del mondo	<i>Distingue e disegna le principali forme geometriche (cerchio, triangolo, quadrato)</i>		
	<i>È capace di raggruppare e ordinare oggetti secondo criteri diversi (forma, colore, dimensione,)</i>		
	<i>Raggruppa oggetti in un insieme sulla base di quantità indicate</i>		
	<i>Conosce la sequenza numerica verbale almeno da 1</i>		

a 9		
<i>Abbina il numero alla quantità</i>		
<i>Riconosce l'uguaglianza e la disuguaglianza tra due quantità</i>		
<i>Sa fare ipotesi relative alle operazioni da aggiungere e togliere</i>		
<i>Riconosce le relazioni di causa/effetto</i>		
<i>Conosce i nomi dei giorni della settimana</i>		
<i>Sa eseguire ed ordinare temporalmente situazioni e fenomeni (prima/ora/ dopo)</i>		
<i>Esegue sequenze ritmiche</i>		
EDUCAZIONE CIVICA		
<i>Ha interiorizzato il concetto di appartenenza e non appartenenza</i>		
<i>Individua somiglianze e differenze fra immagini date</i>		
<i>Conosce e rispetta l'ambiente</i>		
<i>Conosce la differenza tra le diverse tipologie di abitato</i>		
<i>Conosce i simboli in relazione alle feste nazionali</i>		

LEGENDA:

- sì
- in parte
- no

Data

Le insegnanti:

.....

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
AL TERMINE DELLA CLASSE 3[^] DELLASCUOLA PRIMARIA

Livelli di competenza di riferimento:

(1) Livello Indicatori esplicativi

- A – Avanzato** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
- B – Intermedio** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
- C – Base** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
- D–Iniziale** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

	Competenze chiave europee	Competenze al termine della classe terza	Livello ⁽¹⁾
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere semplici comunicazioni e di raccontare le proprie esperienze.	
2	Comunicazione nella lingua straniera	È in grado di interagire in lingua inglese in semplici scambi comunicativi relativi all'ambiente familiare e scolastico.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare soluzioni a situazioni problematiche legate all'esperienza quotidiana.	
4	Competenze digitali	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici legati a situazioni della quotidianità dell'ambiente scolastico.	
5	Imparare ad imparare	Possiede conoscenze di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri.	
7	Spirito di iniziativa *	Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti conosciuti, fatti e fenomeni.	
		Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose.	
		In relazione alle proprie potenzialità si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		



Istituzione scolastica

**CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

Il Dirigente Scolastico

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9;

Visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dagli insegnanti di classe al termine del quinto anno di corso della scuola primaria;

tenuto conto del percorso scolastico quinquennale;

CERTIFICA

che l'alunn ,
nat ... a il ,
ha frequentato nell'anno scolastico / la classe sez.
con orario settimanale di ore
e ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

(1) Livello	Indicatori esplicativi
<i>A – Avanzato</i>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
<i>B – Intermedio</i>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<i>C – Base</i>	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<i>D – Iniziale</i>	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

	Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Livello ⁽¹⁾
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nella lingua straniera	È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	
4	Competenze digitali	Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	
7	Spirito di iniziativa *	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	
		Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

* *Sense of initiative and entrepreneurship* nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006 Data

Il Dirigente Scolastico

¹ Dalla Raccomandazione 2006/962/CE del 18 dicembre 2006 del Parlamento europeo e del Consiglio.

¹ Dalle "Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012". D.M. n. 254 del 16 novembre 2012.



Istituzione scolastica

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Il Dirigente Scolastico

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9;

Visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dal Consiglio di classe del terzo anno di corso della scuola secondaria di primo grado;

tenuto conto del percorso scolastico ed in riferimento al Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione;

CERTIFICA

che l'alunn

nat ... a..... il

ha frequentato nell'anno scolastico / la classe sez.,

con orario settimanale di ore;

e ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

⁽¹⁾ Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

	Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Livello (1)
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nelle lingue straniere	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	
4	Competenze digitali	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
7	Spirito di iniziativa*	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

* *Sense of initiative and entrepreneurship* nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

Data.

Il Dirigente Scolastico

¹ Dalla Raccomandazione 2006/962/CE del 18 dicembre 2006 del Parlamento europeo e del Consiglio.

¹ Dalle "Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012".
D.M. n. 254 del 16 novembre 2012.



**PROVE INVALSI A CARATTERE NAZIONALE
di cui agli articoli 7 e 9 del decreto legislativo n. 62/2017**

Prova nazionale di Italiano

Alunno/a _____

prova sostenuta in data _____

Descrizione del livello *	Livello conseguito

* Il repertorio degli indicatori per la descrizione dei livelli viene definito annualmente dall'INVALSI.

Il Direttore Generale

.....



INVALSI Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione

Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004

**PROVE INVALSI A CARATTERE NAZIONALE
di cui agli articoli 7 e 9 del decreto legislativo n. 62/2017**

Prova nazionale di Matematica

Alunno/a _____

prova sostenuta in data _____

Descrizione del livello *	Livello conseguito

* Il repertorio degli indicatori per la descrizione dei livelli viene definito annualmente dall'INVALSI.

Il Direttore Generale

.....



**Certificazione
delle abilità di comprensione e uso della lingua inglese
di cui agli articoli 7 e 9 del decreto legislativo n. 62/2017**

Alunno/a _____

Prova sostenuta in data _____

ASCOLTO *	Livello conseguito

LETTURA *	Livello conseguito

**Le abilità attese per la lingua inglese al termine del primo ciclo di istruzione sono riconducibili al livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER) per le lingue del Consiglio d'Europa, come indicato dai traguardi di sviluppo delle competenze delle Indicazioni nazionali per la scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione*

Il Direttore Generale
.....