SCUOLA	PRIMARIA ROMAGNANO	ANNO SCOLASTICO	2020-2021

SCHEMA PROGETTI – PTOF

DENOMINAZIONE PROGETTO: ***POTENZIAMENTO DI ITALIANO E MATEMATICA… A CLASSI APERTE!***	
RESPONSABILE PROGETTO (il responsabile deve essere unico e interno all'istituto)	
Docente: Alessandra Freschi	
ALTRI SOGGETTI COINVOLTI	
DOCENTI INTERNI	Docenti di plesso
DOCENTI ESTERNI	
DESTINATARI (specificare le classi o i gruppi coinvolti e il totale degli alunni)	
Alunni della classe prima e terza della scuola primaria di Romagnano	
OBIETTIVI (verificabili) **DA RAGGIUNGERE**	
I traguardi di sviluppo e gli obiettivi di apprendimento sono riconducibili al curricolo verticale di istituto in riferimento alle discipline italiano e matematica, alle rispettive classi e agli obiettivi predisposti dai docenti di italiano e matematica di ciascuna classe. Si svilupperanno anche le seguenti competenze trasversali: - Competenze emotive: consapevolezza di sé, autocontrollo per la gestione delle emozioni e dello stress. - Competenze cognitive: risolvere i problemi, prendere decisioni, senso critico, creatività. - Competenze sociali: ascolto attivo/empatia, comunicazione efficace, essere solidale e cooperativo, saper stabilire relazioni efficaci.	
AZIONI CHE SI INTENDONO SVOLGERE (indicare con precisione)	
ATTIVITÀ 1 - *Potenziamento delle strumentalità di base della letto-scrittura, rafforzando la capacità di ascoltare, comprendere e comunicare*	
ATTIVITÀ 2 - Potenziamento delle capacità logiche, comprensione dei procedimenti di calcolo, potenziamento del calcolo mentale.	
ATTIVITÀ 3 - *Produzione di semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane, rispettando le convenzioni ortografiche e sintattiche.*	
ATTIVITÀ 4 - Consolidamento del concetto e della tecnica delle quattro operazioni; individuazione dei dati essenziali per la risoluzione di un problema traducendo le parole in rappresentazioni matematiche.	
ATTIVITÀ 5 -	
METODOLOGIE UTILIZZATE	
Il progetto di recupero/consolidamento/potenziamento viene elaborato per rendere la scuola "adatta" a tutti gli allievi. Il recupero sarà attuato per ridurre le difficoltà di apprendimento degli alunni in cui saranno state riscontrate delle carenze nell'area linguistica e/o matematica, o una scarsa motivazione allo studio ed alla partecipazione al percorso formativo, con compromissione della corretta assimilazione dei contenuti e di un completo raggiungimento degli obiettivi prefissati. I bisogni formativi di tali allievi risultano soprattutto di tipo cognitivo e strumentale e conseguenti a situazioni di svantaggio, particolarmente relative: - alla motivazione allo studio; - alla concentrazione e alla partecipazione in classe; - all' organizzazione del lavoro (metodo di studio disorganizzato) e all'uso dei sussidi; - al rapporto con i compagni e con gli insegnanti. L'organizzazione di gruppi per livelli di competenze consente la progettazione di interventi didattici funzionali, modulando, in maniera flessibile, i processi e le attività proprio a partire dalle caratteristiche specifiche dei singoli alunni e dei gruppi di alunni.	

La contemporaneità con le colleghe rende possibile organizzare le attività per classi aperte; i docenti saranno impegnati in un lavoro costante e capillare, costantemente a misura di allievo, volto ad accrescere la promozione culturale e la formazione propria di ciascun allievo.
L'azione didattica sarà sempre molto specifica nell'avviamento delle attività di recupero, consolidamento, potenziamento e ampliamento che saranno, naturalmente, personalizzate.
Verranno utilizzate diverse strategie metodologiche quali:

- Task-Based learning: approccio comunicativo centrato sul "fare" per sviluppare capacità comunicative e abilità di apprendimento autonomo;
- Scrittura collaborativa: Introduzione-Discussione-Elaborazione delle mappe, Realizzazione-Stesura del testo con l'utilizzo di elementi multimediali per facilitare un'organizzazione spaziale e non lineare per percorsi dialogici di rete e per rispettare stili e tempi;
- Didattica meta-cognitiva: applicazione dei principi meta-cognitivi, quindi pianificazione, esecuzione, controllo e riparazione;
- E-learning: potenziare la formazione per un autonomo e responsabile approfondimento rappresenta una forma comunicativa capace di incorporare le modalità, esprimerle e mediarle, e la specificità di linguaggi video digitali consentendo di elaborare forme espressive aperte alla complessità;
- Didattica per mappe concettuali: acquisizione della consapevolezza dei processi conoscitivi per controllarli, sceglierli e migliorarli attraverso l'uso di mappe, in particolare per sostenere e gratificare la capacità di interpretazione e rielaborazione. L'uso della TIC rende possibile l'attuazione di una didattica integrata per la quale si farà ricorso all'utilizzo di CD ROM, della LIM e di alcuni siti internet. Premesso che la lingua italiana e la matematica concorrono entrambe alla costruzione del pensiero, è di fondamentale importanza far sì che gli alunni "apprendano a pensare" e pertanto saranno utilissimi strumenti come:

Canzoni, filastrocche, poesie;
Vignette, racconti, storie;
Uso di puzzle e giochi vari;
Giochi di gruppo;
Attività normali con l'uso di materiali autentici;
Uso di messaggi visivo-sonori per supportare la comprensione e la produzione;
Attività guidate per potenziare la comprensione di situazioni problematiche;
Schede strutturate per livelli di difficoltà.

ARCO TEMPORALE DI ATTUAZIONE

ATTIVITA'	mese	mese	mese	mese	mese	mese	mese	mese	mese	mese
ATTIVITA' 1	Ott.	Nov.				Mar.	Apr.	Magg.	Giug.	
ATTIVITA' 2	Ott.	Nov.				Mar.	Apr.	Magg.	Giug.	
ATTIVITA' 3	Ott.	Nov.				Mar.	Apr.	Magg.	Giug.	
ATTIVITA' 4	Ott.	Nov.				Mar.	Apr.	Magg.	Giug.	
ATTIVITA' 5										

RISORSE - PREVENTIVO DI SPESA

Personale della scuola coinvolto nel progetto.
Attività aggiuntive di non insegnamento
Insegnanti coinvolti: (specificare nome e cognome e n. ore per singolo insegnante)

1.	n.ore		4.	n.ore	
2.	n.ore		5.	n.ore	
3.	n.ore		6.	n.ore	

n. totale di ore di non insegnamento previste

Personale della scuola coinvolto nel progetto.
Attività di insegnamento aggiuntiva all'orario d'obbligo

Insegnanti coinvolti: (specificare nome e cognome e n. ore per singolo insegnante)					
1.	n.ore		4.	n.ore	
2.	n.ore		5.	n.ore	
3.	n.ore		6.	n.ore	
n. totale di ore di insegnamento previste					
Spese di acquisto/utilizzo dispositivi elettronici, altro … (trasmettere / consegnare in Segreteria il relativo preventivo di spesa)					

DATA	Massa, 2/11/2020	IL RESPONSABILE DEL PROGETTO
		Alessandra Freschi

Responsabile di Progetto si impegna a:

1. Compilare regolarmente il registro di riferimento, che verrà validato in sede di verifica intermedia e allegato alla relazione finale
2. Sottoporre il progetto a validazione intermedia
3. Somministrare un questionario di gradimento ed elaborare un grafico di sintesi, al termine delle attività
4. Sottoporre il progetto a validazione finale