

ISTITUTO COMPRESIVO MASSA 6	SCHEDA DI PROGETTO	Pag. 1 di 3
-----------------------------------	--------------------	-------------

SCUOLA

PRIMARIA DI CASTAGNOLA DI SOTTO

ANNO SCOLASTICO

2021/2022

SCHEMA PROGETTI – PTOF

<b>DENOMINAZIONE PROGETTO:</b>	
<b>POTENZIAMENTO DI ITALIANO E MATEMATICA</b>	
<b>RESPONSABILE PROGETTO</b> (il responsabile deve essere unico e interno all'istituto)	
Docente: Forlano Patrizia	
<b>ALTRI SOGGETTI COINVOLTI</b>	
DOCENTI INTERNI	Forlano Patrizia
DOCENTI ESTERNI	/
<b>DESTINATARI</b>	
Alunni di tutte le classi della scuola primaria di Castagnola di Sotto.	
<b>OBIETTIVI</b> (verificabili) <b>DA RAGGIUNGERE :</b>	
<p>I traguardi di sviluppo e gli obiettivi di apprendimento sono riconducibili al curricolo verticale di Istituto in riferimento alle discipline italiano e matematica, alle rispettive classi e alle attività predisposte dai docenti di italiano e matematica di ciascuna classe.</p> <p>Si svilupperanno anche le seguenti competenze trasversali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- competenze emotive: consapevolezza di sé ,autocontrollo per la gestione delle emozioni e dello stress.</li> <li>- competenze cognitive: risolvere i problemi, prendere decisioni, senso critico, creatività.</li> <li>- competenze sociali: ascolto attivo/empatia, comunicazione efficace, essere solidale e cooperativo, saper stabilire relazioni efficaci.</li> </ul>	
<b>AZIONI CHE SI INTENDONO SVOLGERE</b> (indicare con precisione)	
<p>ATTIVITA' 1 - Potenziamento delle strumentalità di base della letto-scrittura ,rafforzando la capacità di ascoltare, comprendere e comunicare.</p> <p>ATTIVITA' 2 - Potenziamento delle capacità logiche, comprensione dei procedimenti di calcolo ,potenziamento del calcolo mentale.</p> <p>ATTIVITA' 3 - Produzione di semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane, rispettando le convenzioni ortografiche e sintattiche.</p> <p>ATTIVITA' 4 - Consolidamento del concetto e della tecnica delle quattro operazioni ;individuazione dei dati essenziali per la risoluzione di un problema traducendo le parole in rappresentazioni matematiche.</p>	
<b>METODOLOGIE UTILIZZATE</b>	
<p>Il progetto risponde coerentemente all'esigenza di garantire il successo formativo di tutti gli alunni dando la possibilità a ciascuno di apprendere al meglio, nel rispetto dei propri tempi e delle proprie potenzialità; persegue lo scopo prioritario di contrastare la demotivazione e lo scarso impegno nello studio mediante percorsi di recupero, consolidamento e sviluppo.</p> <p>L'organizzazione di gruppi per livelli di competenze consente la progettazione di interventi didattici funzionali modulando in maniera flessibile i processi e le attività proprio a partire dalle caratteristiche specifiche dei singoli alunni e dei gruppi di alunni.</p> <p>La contemporaneità con le colleghe rende possibile organizzare le attività per classi aperte mediante la formazione di gruppi di ogni livello, per attitudini, per incarichi consapevoli che la promozione e lo sviluppo di ogni persona stimola in maniera vicendevole la promozione e lo sviluppo delle altre persone: ognuno impara meglio nella relazione con gli altri (I.N).</p> <p>A tal fine, quindi, si predispongono occasioni di lavoro attivando strategie didattiche quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Problem solving: per migliorare strategie operative e migliorative, per risolvere problemi e raggiungere obiettivi;</li> </ul>	

- Cooperative learning: finalizzata alla condivisione di valori cognitivi ed operativi attraverso la collaborazione ,la reciprocità e la corresponsabilità;
  - Didattica metacognitiva: applicazione dei principi metacognitive, quindi pianificazione, esecuzione, controllo e riparazione;
  - E-learning: potenziare la formazione per un autonomo e responsabile approfondimento rappresenta una forma comunicativa capace di incorporare le modalità, esprimerle e mediarle, e la specificità di linguaggi video digitali consentendo di elaborare forme espressive aperte alla complessità;
  - Didattiche per mappe concettuali: acquisizione della consapevolezza dei processi conoscitivi per controllarli, sceglierli e migliorarli attraverso l'uso di mappe, in particolare per sostenere e gratificare la capacità di interpretazione e rielaborazione.
- Premesso che la lingua italiana e la matematica concorrono entrambe alla costruzione del pensiero, è di fondamentale importanza far sì che gli alunni "apprendano a pensare" e pertanto saranno utilissimi strumenti come:
- Canzoni, filastrocche, poesie;
  - Vignette, racconti, storie;
  - Uso di puzzle e giochi vari;
  - Giochi di gruppo;
  - Uso di messaggi visivo-sonori per supportare la comprensione e la produzione;
  - Attività guidate per potenziare la comprensione di situazioni problematiche;
  - Schede strutturate per livelli di difficoltà.

**ARCO TEMPORALE DI ATTUAZIONE**

<b>ATTIVITA'</b>	Mese	Mese	Mese	Mese	Mese	Mese	Mese	Mese	Mese	Mese
ATTIVITA' 1	Sett.	Ott.	Nov.	Dic.	Gen.	Feb.	Mar.	Apr.	Mag.	Giug.
ATTIVITA' 2	Sett.	Ott.	Nov.	Dic.	Gen.	Feb.	Mar.	Apr.	Mag.	Giug.
ATTIVITA' 3	Sett.	Ott.	Nov.	Dic.	Gen.	Feb.	Mar.	Apr.	Mag.	Giug.
ATTIVITA' 4	Sett.	Ott.	Nov.	Dic.	Gen.	Feb.	Mar.	Apr.	Mag.	Giug.

**RISORSE - PREVENTIVO DI SPESA**

*Personale della scuola coinvolto nel progetto*

**Attività aggiuntive di non insegnamento**

Insegnanti coinvolti: (specificare nome e cognome e n. ore per singolo insegnante)

1.	n. ore		4.	n. ore	
2.	n. ore		5.	n. ore	
3.	n. ore		6.	n. ore	

n. totale di ore di non insegnamento previste

**Personale della scuola coinvolto nel progetto****Attività di insegnamento aggiuntiva all'orario d'obbligo**

Insegnanti coinvolti: (specificare nome e cognome e n. ore per singolo insegnante)

1.	n. ore		4.	////	n. ore	
2.	n. ore		5.		n. ore	
3.	n. ore		6.		n. ore	

n. totale di ore di insegnamento previste

**Spese di acquisto/utilizzo dispositivi elettronici, altro ... (trasmettere / consegnare in Segreteria il relativo preventivo di spesa)**

DATA

Massa, 06/10/2021

IL RESPONSABILE DEL PROGETTO

PATRIZIA FORLANO

Responsabile di Progetto si impegna a:

1. Compilare regolarmente il registro di riferimento, che verrà validato in sede di verifica intermedia e allegato alla relazione finale
2. Sottoporre il progetto a validazione intermedia
3. Somministrare un questionario di gradimento ed elaborare un grafico di sintesi, al termine delle attività
4. Sottoporre il progetto a validazione finale